**25/03/2025, 16-17.30 Agg. USR VENETO: ISOLAMENTO SOCIALE E FOBIA (rifiuto) SCOLARE in preadolescenza/adolescenza**

**No malati mentali**

Ragazzo/i in ritiro sociale

- Abitudini comode al suo spazio fisico (sua stanza)
- Osmosi col contesto preferenziale
- Forma di dipendenza senza sostanza

Ritiro perché crescita nella scuola impossibile (introverso, aspettative deluse, scuola richiestiva, …): non riesce ad adattarsi e trova nella sua camera (inversione ritmo sonno-veglia) l'organizzazione ideale (esperienza personale + interpersonale adeguata, attraverso il canale digitale: virtuale ≠ o dal reale!). Ci vive, lo abita e diventa il suo spazio di crescita psicologica straordinaria, alternativa per certi aspetti (a volte sono ottimi venditori *on line*).

- Indicatori: disfunzionalità ⟶ se non si lava o non mangia! Se i ritmi cambiano: non c'è necessariamente disfunzionalità.

10 Life skills fondamentali

- Problem Solving – Pensiero critico – Creatività – Gestione persone- Coordinarsi con gli altri – Intelligenza emotiva - Capacità di giudizio e prendere decisioni -Resistere allo stress
- Negoziazione*: abilità relazionali – emotive→benessere bio-psico-sociale
- Flessibilità cognitiva (senso di autoefficacia)

*anche a distanza

Fondamentale fare esperienze di successo cognitive e affettive (gestione in piccolo gruppo)

Disturbi evolutivi in crescita:

- Fobia scolare (no dist. mentale)
- Disturbo d'ansia da separazione F93.0
- Fobia specifica
- Disturbo d'ansia sociale
- Disturbo panico
- Disturbi dell'umore (spettro depressivo)
- ...

Il ritiro scolastico-sociale è un FENOMENO PARADIGMATICO: sofferenza singolare/personale + problematica ambientale/contestuale

- DISTURBI CORRELATI ad EVENTI TRAUMATICI e STRESSANTI: DISTURBO dell'ADATTAMENTO PpT DA BLOCCO EVOLUTIVO di ieri/oggi (FALLIMENTO DEI COMPITI EVOLUTIVI IN ADOLESCENZA: OGGI che influenza e determina DOMANI).

Se NON HAI AMICI→NON CRESCI ☹ Non si tratta di una malattia, ma di …
UNA CONDIZIONE SOCIALE, IN EVOLUZIONE! Necessaria UNA RELAZIONE EDUCATIVA ADEGUATA☺

**Condizionamento socio culturale: 1. Competizione:** risultato/processo, separati e nemici, senza regole (maggiore autoreferenza). **2. Dolore:** no conflitto, no sbagliare/fallire, resistere?, no prova/tentativo (meno esplorazione). **3. Idealismo:** post narcisismo, idea di bellezza esterna/lusso brand, valore dato al visibile (società dell'estroversione; realtà è verità).

**Traiettoria dello sviluppo personale**

**4. COMPITI EVOLUTIVI IN PRE/ADOLESCENZA:**

1. Separazione dall'infanzia, per potersi INDIVIDUARE
2. Il corpo da scoprire per essere "mentalizzato"
3. La mente, per imparare a pensare
4. Il sociale: relazione coi coetanei e il gruppo dei pari

Insegnanti dalla parte del successo formativo→ per stanarlo dal 'suo piccolo feudo'!

Routine di sicurezza + Buone prassi (abitudini salutari pro benessere bio-psico-sociale, ICF-OMS)

**EMERGENZA EDUCATIVA**: educare al LEGAME→ PERSONA-INSEGNANTE☺

Profilo di interesse, per l'adolescente; persona-insegnante: ADULTO dal PROFILO NETTO, senza essere "trasparente", non perfetto (no ambivalente/ambiguo, no ideale) di PRIMO TESTIMONE, GUIDA e PROMOTORE di valori (concreto e simbolo); SPONSOR per l'offerta di CONTESTI, STRUMENTI, MATERIALI (povertà oggettiva degli adolescenti)→ dare SOSTEGNO al loro valore futuro→ INCONTRO fondamentale sul LIMITE e per la REGOLA (SCUOLA di VITA: meno indifferenza e più riparazione), capace di offrire STIMA e AMMIRAZIONE all'adolescente, durante le sue esperienze (osservazione a distanza), figura di supporto: dispone senza essere protagonista. Garante verso terzi adulti per esiti negativi delle azioni degli adolescenti ☺

Prof. Cristina Maria Cibin

FS Team Inclusione